

习作四：我和____过一天

班级：_____ 姓名：_____ 学号：_____

一、选定人物。



中外神话人物：孙悟空、哪吒、女娲、猪八戒、唐僧、葫芦娃、盘古、神农、伏羲、夸父、后羿、如来佛祖、观音菩萨、嫦娥、黄帝、龙王、太上老君、玉皇大帝、宙斯、雅典娜.....



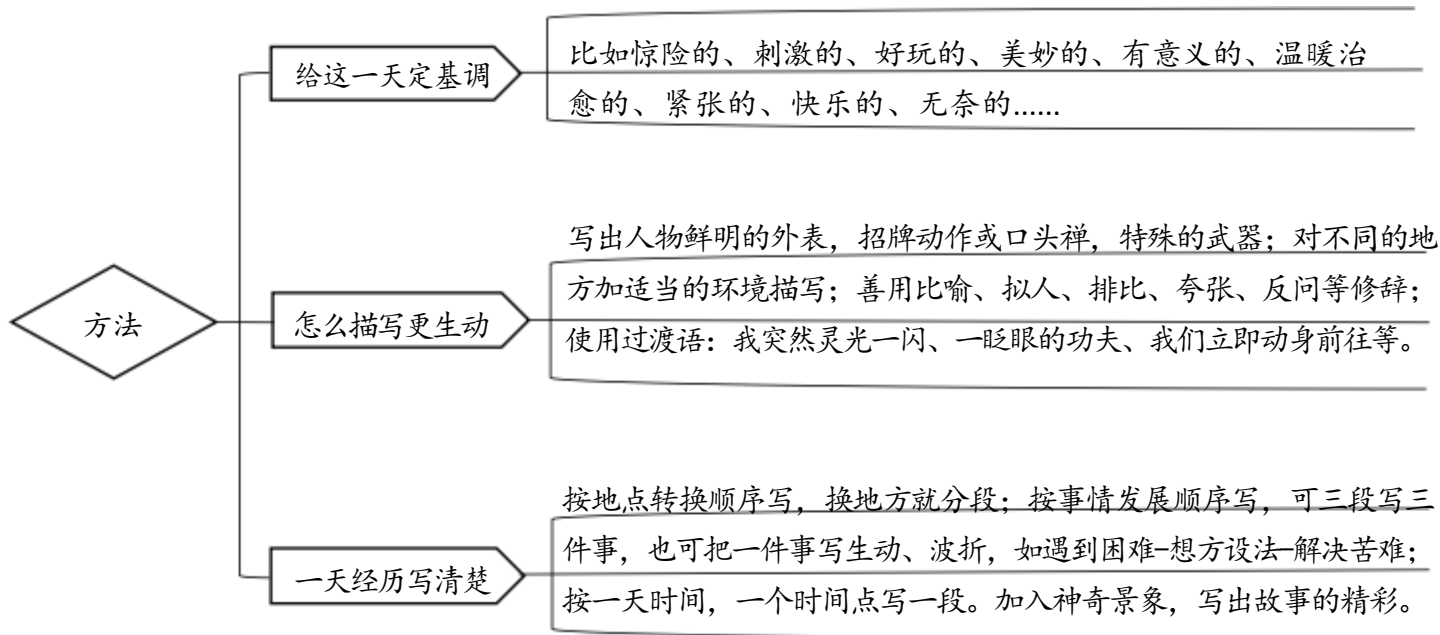
中外童话人物：马良、小红帽、灰姑娘、白雪公主、七个小矮人、睡美人、青蛙王子、卖火柴的小女孩、拇指姑娘、彼得·潘、爱丽丝、艾莎、红心皇后、安娜、雪宝.....



经历参考：马良帮我实现愿望、我帮白雪公主渡过难关、和卖火柴的小女孩过春节、神农带我采治感冒草药、我帮小红帽脱险、我和哪吒打篮球、大禹带我去解决山洪问题.....



二、方法点拨。



三、素材参考，丰富文本。

（一）、特色开头

- 1.【话语式】：清晨，我正在阳台上浇花，忽然听见一声大喊：“快让开，俺老孙的筋斗云不听使唤了，啊——要撞上了！”
- 2.【异常现象式】：窗外的月亮突然泛起了一抹深邃的紫色，月光也随之变得异常幽暗。就在我以为自己眼花了的时候，月亮射出了一道神秘的光芒，然后渐渐凝聚成了一个美丽的身影。
- 3.【愿望式】：自从看了《宝葫芦的秘密》后，我就一直有个愿望：如果我也有个宝葫芦就好了。这天早上醒来后，我发现床头上竟然真的有个宝葫芦！

（二）、精彩词句

1.【人物的外貌】

- ①那是一个衣衫褴褛、瑟瑟发抖的小女孩，她披散着一头金发，脏兮兮的小脸上嵌着一双蓝宝石般的大眼睛，腰上系着一条破烂的围裙，手里还提着一个装着很多火柴的篮子。
- ②只见他头扎两个冲天髻，留着齐刘海，脖子上套着乾坤圈，身穿莲花红衣马甲。哪吒说：“你好，小朋友，你愿意让我陪你过一天吗？”我连连拍手：“好啊，好啊！”
- ③“呔！你是何方小友，怎会在此处？”一声洪亮的喝问传来，我抬头一看，只见那人身披锁子黄金甲，头戴凤翅紫金冠，一双火眼金睛炯炯有神，手中的金箍棒随意地扛在肩上，正是齐天大圣孙悟空！

2.【神奇景象】

- ①一曲舞毕，嫦娥姐姐带我去游览广寒宫。我仔细端详着这广水宫，只见这里的墙金是用水晶砌成的，就连灯都是水晶做的，确实很美丽，但又有些让人脚底生寒的凉意。
- ②水晶宫真神奇啊！整个宫殿是用五光十色的水晶石建成的，大的正中央有一颗像月亮一样大的夜明珠，把宫殿照耀得金碧辉煌。屋顶是浅紫色的，墙壁是天蓝色的，柱子则是银白色的，桌椅是金灿灿的……七彩的光芒交织在一起，水晶宫变成了彩虹神宫，绚烂无比。
- ③一阵风吹过，我们竟飘到了云端之上。云朵像棉花糖一样柔软，我们在上面又蹦又跳，还能看到太阳公公在不远处“上班”，散发出的光芒把云朵染成了金色。

3.【人物互动】

- ①孙悟空拿着我的漫画书，看得津津有味，还时不时用金箍棒指着上面的图案，跟我讨论：“俺老孙当年大闹天宫，可比这画里的威风多啦！”我连忙点头附和。
- ②到这里，我心中暗自窃喜，却装作云淡风轻的样子，说：“好吧。”我打开作业本，一抬头就看见哪吒正用他的三头六臂，同时写着语文、数学和英语作业。我赶紧低下头去，飞速地写起作业。我刚完成语文作业，哪吒就把三门作业都写完了！啊，这不公平！我没有三头六臂，怎么可能赢！
- ③花木兰对我的滑板很感兴趣，她尝试着站上去，虽然一开始摇摇晃晃，但很快就掌握了技巧，在院子里滑得飞快，还兴奋地朝我喊：“这玩意儿比骑马还带劲！”
- ④看到我拿出智能手表，嫦娥姐姐好奇地凑过来，轻轻碰了碰屏幕，当看到上面显示的时间和天气预报时，她惊讶地捂住了嘴：“这小东西竟有如此神通！”我笑着给她讲解操作方法。

（三）、精彩结尾

- 1.【人物离开式】：①一天很快过去，小女孩要离开了。我们相约，等长大后再相聚。嚓的一声，我划亮一根火柴，火苗蹿动，小女孩瞬间消失了。我望着头顶璀璨的星星，憧憬着幸福的未来……
- ②日渐西沉，孙悟空说：“俺老孙要回去了，有机会我请你到花果山做客，再见！”说罢，他一个筋斗便消失在我的视野中……
- 2.【期待式】：①愉快的一天就这样过去了，我多么希望能和卖火柴的小女孩再次相遇。
- ②今天，我和马良度过了神奇又有意义的一天，下次又会和谁呢？我无比期待。

四、拟清思路。

第一段：创设初见场景

思路：借助梦境引出。如：在声声虫鸣中，我渐渐进入了梦乡。不知怎的，我来到了一处瀑布前……（也可以借助“特色开头”）

▷ 请你自己试着写一写这一段。

[illegible]

第二段：描绘人物形象

思路：可以查找相关资料、图片，抓住人物的特点，写出对人物的第一印象。鲜明的外表、招牌动作或口头禅、特殊的武器、法术等。如：“是谁搅了俺老孙的美梦？”我还没反应过来，只见头戴凤翅紫金冠，身穿锁子黄金甲的孙悟空出现在眼前，冰凉的金箍棒正指着我的脸。

▷ 请你自己试着写一写这一段。

[illegible]

第三、四段：详细描述这一天的经历

思路：1.写一写自己想象中看到的、听到的、感受到的神奇景象。如：我兴奋地跟着大圣站在了筋斗云上。我们迅速地飞了起来，我感觉身子一轻（感受到的），耳边响起了呼呼的风声，还有鸟儿悦耳的鸣叫声（听到的）。原来我已经在城市的上空了！我忍不住低头看去，脚下川流不息的马路上，行人和车辆就像在树枝上爬行的蚂蚁和甲虫，大厦像一座座精致的积木塔。远处的郊外，群山仿佛连绵起伏的绿色波浪，河流从山间流过，在阳光下闪烁着金光（看到的）。

2. **加入科技元素，写出“我”的价值。**可以写“我”运用现代科技解决问题，如“我”给人物点外卖、上网查找出行路线等；也可以给人物介绍现代科技，如给嫦娥介绍月球探测器、给精卫介绍抽水泵等。注意加入科技元素时一定要符合实际情况，不能把现代科技写得无所不能。

3. **描写人物表现，突出互动。**在写你们一天的经历时，既要写故事人物会说些什么、做些什么、有什么样的表情，也要写你自己的表现，突出你们的互动，这样才能叫“一起过一天”。

▷ 请你自已试着写一写这一段。

[illegible]

第五段：告别人物

思路：**梦醒式结尾**。如：“宝贝，快醒醒，吃饭了”妈妈温柔的声音把我叫醒，原来是一场梦。孙悟空消失了，只留下我独自回味着那段神奇的时光。（也可参考“精彩结尾”中的材料）
▷ 请你自己试着写一写这一段。

四、学习范文，助力创作。

我和孙悟空过一天

周六早上，我正对着复杂的数学题愁眉苦脸。突然，窗外金光一闪，一个毛茸茸的身影翻着筋斗云窜了进来！他头戴凤翅紫金冠，手拿金光闪闪的金箍棒，正是齐天大圣孙悟空！他挠挠手，眨着火眼金睛看着我：“小孩，俺老孙闲得发慌，人间有啥好玩的？”

我激动得跳起来：“大圣！您能带我去天宫看看吗？”“天宫有啥趣？”他一挥金箍棒，“走！俺带你去个更妙的地儿！”只听“嗖”的一声，我们驾着筋斗云来到了儿童图书馆。我傻眼了：“大圣，您也爱看书？”他嘿嘿一笑：“书中自有黄金屋！俺老孙取经后也知学问重要。来，教你个‘分身读书法’！”

只见他吹出一把毫毛，变出十几个小悟空，每人拿起一本书——《天文地理》、《世界历史》、《数学奥秘》……小悟空们看得抓耳挠腮，直呼：“难难难！”突然，一个看数学书的小悟空“砰”地消失了。大圣一愣，不好意思地说：“咳，俺这分身一见难题就露怯。看来，这学问还得靠自己一个个字啃，一道道题解，没法变巧劲儿。”

下午，大圣要回去了。临行前，他语重心长地说：“小孩，筋斗云翻得再快，也翻不过知识的海洋；金箍棒能变小变大，却变不出真才实学。俺老孙也得回去好好读书喽！”说完，他一个筋斗消失在天边。

这一天，我不仅和偶像度过了奇妙时光，更明白了一个道理：真正的“神通”，不是七十二变，而是脚踏实地、努力学习的真本领。我重新坐回书桌前，那道数学题，似乎也没那么可怕了。

